

# Übungen zu Kapitel 4

## Getrennt- und Zusammenschreibung,

## Teilbereich VERBEN

Downloaddokument zum Buch

Horst Fröhler

**Regelwerk  
und  
Spezialwörterbuch  
zur neuen Rechtschreibung**

**LEHRERAUSGABE**

mit Berücksichtigung der  
**Reformänderungen von 2004 und 2006**

H F  
Verlag

Wien 2006

Dieses Downloaddokument ist eine Ergänzung zur LEHRER-AUSGABE des Buches „Regelwerk und Spezialwörterbuch zur neuen Rechtschreibung“ und steht nur den Beziehern dieses Werkes offen.

Die Übungen zum

**Kapitel 4, Getrennt- und Zusammenschreibung,  
Teilbereich VERBEN,**

sollen helfen, die seit der neuerlichen Reform von 2006 noch größer gewordene Verunsicherung zu mildern.

Es wird empfohlen, dieses Dokument auszudrucken und jeweils unmittelbar nach Durcharbeiten der einzelnen Regeln im Buch zur Selbstkontrolle einzusetzen.

Auf jede Übungsseite folgt eine Lösungsseite.

Gesamtumfang des Dokuments: 12 Seiten

Downloadergänzung zu

ISBN-10: 3-9502198-0-3

ISBN-13: 978-3-9502198-0-7

© HF-Verlag, Eigenverlag Dr. Horst Fröhler, Wien - [www.froehler.at](http://www.froehler.at)

Alle Rechte vorbehalten.

## Übungen zu Kapitel 4: Getrennt- und Zusammenschreibung

---

### Ü1:

Kreuzen Sie an, welche zwei Wortarten hauptsächlich von den neuen Regelungen betroffen sind:

- Pronomen (Fürwörter)
- Verben (Zeitwörter)
- Nomen (Hauptwörter)
- Adjektive (Eigenschaftswörter)

### Ü2:

In der folgenden Wörtersammlung sind **Verben in Verbindung mit Nomen** (nach R4) zusammengestellt.

- Wenn das Nomen seine wörtliche Bedeutung behalten hat, bleibt es vom Verb getrennt. (R4)
- Verbindet es sich mit dem Verb untrennbar, wird der Ausdruck klein- und zusammengeschieden. (R4, A1)
- Hat das Nomen mit dem Verb eine neue Gesamtbedeutung, wird ebenfalls zusammengeschieden. (R4, A2)

Entscheiden Sie nach diesen Vorgaben, wie die Wortverbindungen zu schreiben sind, und notieren Sie daneben, nach welcher Regel Sie entschieden haben:

- BERG + STEIGEN \_\_\_\_\_
- KOFFER + PACKEN \_\_\_\_\_
- STAND + HALTEN \_\_\_\_\_
- RADIO + HÖREN \_\_\_\_\_
- PREIS + GEBEN \_\_\_\_\_
- BRUCH + RECHNEN \_\_\_\_\_
- STURM + LÄUTEN \_\_\_\_\_
- SCHUTZ + IMPFEN \_\_\_\_\_

*Lösungen siehe nächste Seite!*

## Lösungen

### Ü1:

*Kreuzen Sie an, welche zwei Wortarten hauptsächlich von den neuen Regelungen betroffen sind:*

- Pronomen (Fürwörter)
- Verben (Zeitwörter)
- Nomen (Hauptwörter) ← *Nomen sind von der Reform nicht betroffen!*
- Adjektive (Eigenschaftswörter)

### Ü2:

*Verben in Verbindung mit Nomen: Man unterscheide zwischen wörtlicher Bedeutung, untrennbarer Zusammensetzung oder übertragener Bedeutung.*

BERG + STEIGEN    **bergsteigen** (R4, A1, untrennbar)

KOFFER + PACKEN    **Koffer packen** (R4, wörtliche Bedeutung beider Teile)

STAND + HALTEN    **standhalten** (R4/ A2, trennbar, aber übertragene Bed..)

RADIO + HÖREN    **Radio hören** (R4, wörtliche Bedeutung beider Teile)

PREIS + GEBEN    **preisgeben** (R4/ A2, trennbar, aber übertragene Bed.)

BRUCH + RECHNEN    **bruchrechnen** (R4, A1, untrennbar)

STURM + LÄUTEN    **Sturm läuten** (R4, wörtliche Bedeutung beider Teile)

SCHUTZ + IMPFEN    **schutzimpfen** (R4, A1, untrennbar)

## Übungen zu Kapitel 4: Getrennt- und Zusammenschreibung (Fortsetzung)

### Ü 3:

Bei Kombinationen von Adjektiv (= Eigenschaftswort) und Verb (= Zeitwort) gibt es zwei Möglichkeiten:

- Liegt ein übertragener Wortsinn vor (d. h., beide Begriffe ergeben zusammen eine neue Bedeutung), wird zusammengeschrieben. (R5)
- Behalten beide Teile ihre wörtliche Bedeutung, wird getrennt geschrieben. (R6)

Ordnen Sie die nachstehenden Begriffe dementsprechend der Getrennt- bzw. Zusammenschreibung zu:

blind + schreiben	_____
tot + schweigen	_____
bloß + stellen	_____
kaputt + lachen	_____
deutlich + machen	_____
fern + sehen	_____

### Ü 4:

Bei der Bauform Adverb+Verb ist die Betonung entscheidend (R10):

- Einfachbetonung bewirkt Zusammenschreibung
- Doppelbetonung bewirkt Getrenntschreibung

Entscheiden Sie nun bei jedem Wort selbst:

untereinander + schreiben	_____
untereinander + teilen	_____
voneinander + lernen	_____
dahinter + klemmen	_____
beieinander + bleiben	_____

Lösungen siehe nächste Seite!

## Lösungen (Fortsetzung)

### Ü 3:

*Wörtliche oder übertragene Bedeutung ?*

<b>blind schreiben</b>	<i>R6 – wörtliche Bedeutung → Getrennschreibung</i>
<b>totschweigen</b>	<i>(= etw. bewusst verschweigen) R5 – übertragene Bedeutung → Zusammenschreibung</i>
<b>bloßstellen</b>	<i>R5 – übertragene Bedeutung → Zusammenschreibung</i>
<b>kaputtlachen</b>	<i>(= bis zur Erschöpfung lachen) R5 – übertragene Bedeutung → Zusammenschreibung</i>
<b>deutlich machen</b>	<i>R6 – wörtliche Bedeutung → Getrennschreibung</i>
<b>fernsehen</b>	<i>(= eine Sendung im Fernsehen anschauen) R5 – übertragene Bedeutung → Zusammenschreibung</i>

### Ü 4:

*Bauform Adverb+Verb:*

*Einfachbetonung (= 1 Wort) oder Doppelbetonung (= 2 Wörter)?*

<b>untereinanderschreiben</b>	<i>R10, Einfachbetonung</i>
<b>untereinander teilen</b>	<i>R10, Doppelbetonung</i>
<b>voneinander lernen</b>	<i>R10, Doppelbetonung</i>
<b>dahinterklemmen</b>	<i>R10, Einfachbetonung</i>
<b>beieinanderbleiben</b>	<i>R10, Einfachbetonung</i>

## Übungen zu Kapitel 4: Getrennt- und Zusammenschreibung (Fortsetzung)

In der folgenden Liste sind *a l l e* Bautypen von Fügungen mit Verben enthalten, (= R4 bis R 10) also auch Verb+Verb (generelle Getrenntschreibung zu empfehlen!) und Verbindungen mit „sein“ (Getrenntschreibung verpflichtend).

### Ü 5:

Entscheiden Sie jeweils, ob getrennt- oder zusammenzuschreiben ist und setzen Sie die Lösung in Druck- oder Schreibschrift ein:

- KALT + LASSEN \_\_\_\_\_
- SCHÄTZEN + LERNEN \_\_\_\_\_
- SEGEL + FLIEGEN \_\_\_\_\_
- NASS + SCHWITZEN \_\_\_\_\_
- UMEINANDER + KÜMMERN \_\_\_\_\_
- EINKAUFEN + GEHEN \_\_\_\_\_
- ERNST + NEHMEN \_\_\_\_\_
- LÄSTIG + SEIN \_\_\_\_\_
- WÄSCHE + WASCHEN \_\_\_\_\_
- VONSTATTEN + GEHEN \_\_\_\_\_
- VERTRETEN + LASSEN \_\_\_\_\_
- NOT + LEIDEN \_\_\_\_\_
- BARFUSS + GEHEN \_\_\_\_\_
- RECHT + MACHEN \_\_\_\_\_
- TEIL + NEHMEN \_\_\_\_\_
- ZUFRIEDEN + SEIN \_\_\_\_\_

*Lösungen siehe nächste Seite!*

## Lösungen (Fortsetzung)

### Ü 5:

**kaltlassen** (= nicht beeindrucken) *Adjektiv + Verb, übertragene Bedeutung, R5*

**schätzen lernen** *Verb + Verb, R8*

**segelfliegen** *Nomen + Verb, untrennbar R4/A1*

**nassschwitzen** oder **nass schwitzen** *Adjektiv + Verb; Adj. als Resultat der Tätigkeit, R7*

**umeinander kümmern** *Adverb + Verb, Doppelbetonung, R10*

**einkaufen gehen** *Verb + Verb, R8*

**ernst nehmen** *Adj. + Verb, wörtliche Bedeutung, R6*

**lästig sein** „sein“ *bleibt immer allein, R9*

**Wäsche waschen** *Nomen + Verb, wörtliche Bedeutung, R4*

**vonstatten gehen** *Adverb + Verb, Doppelbetonung, R10*

**vertreten lassen** *Verb + Verb, R8*

**Not leiden** *Nomen + Verb, wörtliche Bedeutung, R4*

**barfuß gehen** *Adj. + Verb, wörtliche Bedeutung, R6*

**rechtmachen** (= zufriedenstellen), *Adjektiv + Verb, übertragene Bedeutung, R5*

**teilnehmen** *Nomen + Verb, übertragene Bedeutung, R4*

**zufrieden sein** „sein“ *bleibt immer allein, R9*



## Übungen zu Kapitel 4: Getrennt- und Zusammenschreibung (Fortsetzung)

### Ü 6:

*In der folgenden Übung geht es darum, die neue Schreibweise von Verben in unterschiedlichen konkreten Schreibsituationen zu beherrschen. Setzen Sie jeweils die fehlenden Wortformen ein!*

EIS+LAUFEN:

Gestern war ich mit Bekannten \_\_\_\_\_ .

Nach einer Stunde begann mir das \_\_\_\_\_ richtig Spaß zu machen.

Ich war zuvor noch nie in meinem Leben *[Form mit -ge-:]* \_\_\_\_\_ .

Ich wusste gar nicht, wie schön es ist, auf einem Naturteich \_\_\_\_\_ .

KENNTLICH+MACHEN:

Sie sollten alle betroffenen Stellen \_\_\_\_\_ .

Es ist nicht leicht, alle betroffenen Stellen \_\_\_\_\_ .

Das \_\_\_\_\_ aller Stellen ist aber erforderlich.

Alle \_\_\_\_\_ Stellen sind leicht auffindbar.

BOOT+FAHREN:

Morgen werden wir auf dem See eine Stunde \_\_\_\_\_ .

Ich bin schon ewige Zeiten nicht mehr \_\_\_\_\_ .

Es ist wunderschön, auf diesem See \_\_\_\_\_ .

Beim \_\_\_\_\_ muss man sich vor Sonnenbrand hüten.

*Lösungen siehe nächste Seite!*

## Lösungen (Fortsetzung)

### Ü 6:

#### EIS+LAUFEN:

Gestern war ich mit Bekannten **eislaufen**. (*Seit 2006 wieder wie vor 1996; siehe R4/A2.*)

Nach einer Stunde begann mir **das Eislaufen** richtig Spaß zu machen. (*Wie vor 1996; Nomen und Nominalisierungen wurden nie geändert.*)

Ich war zuvor noch nie in meinem Leben **eisgelaufen**. (*Zusammenschreibung analog zur Nennform.*)

Ich wusste gar nicht, wie schön es ist, auf einem Naturteich **eiszulaufen**. (*Die Nennform mit „zu“ wird analog zur einfachen Nennform geschrieben.*)

#### KENNTLICH+MACHEN:

Sie sollten alle betroffenen Stellen **kenntlich machen**. (R6)

Es ist nicht leicht, alle betroffenen Stellen **kenntlich zu machen**. (*Nennform mit „zu“ getrennt geschrieben, analog zur einfachen Nennform.*)

**Das Kenntlichmachen** aller Stellen ist aber erforderlich. (*Wie vor 1996; Nomen und Nominalisierungen wurden nie geändert.*)

Alle **kenntlich gemachten / kenntlichgemachten** Stellen sind leicht auffindbar. (*Erste Schreibweise nach der Grundregel R13, zweite Schreibweise nach der Zusatzregel zu R13 bei adjektivischem Gebrauch.*)

#### BOOT+FAHREN:

Morgen werden wir auf dem See eine Stunde **Boot fahren**. (R4)

Ich bin schon ewige Zeiten nicht mehr **Boot gefahren**. (*Getrenntschreibung analog zur Nennform.*)

Es ist wunderschön, auf diesem See **Boot zu fahren**. (*Nennform mit „zu“ analog zur einfachen Nennform.*)

**Beim Bootfahren** muss man sich vor Sonnenbrand hüten. (*Wie vor 1996; Nomen und Nominalisierungen wurden nie geändert.*)

## Übungen zu Kapitel 4: Getrennt- und Zusammenschreibung (Fortsetzung)

### Ü 7:

Setzen Sie die vorgegebenen Wörter in der jeweils richtigen Form in die Lücken:

LEID+TUN:

Ich bin sicher, das wird dir noch \_\_\_\_\_ .

SEGEL+FLIEGEN:

Morgen werde ich zum ersten Mal \_\_\_\_\_ .

RAD+FAHREN:

Wer selbst unsicher \_\_\_\_\_ , gefährdet auch andere beim  
\_\_\_\_\_ .

DURCHEINANDER+REDEN:

Halt, da versteht keiner den anderen, wenn alle so \_\_\_\_\_ !

DANK+SAGEN:

Wir wollen Ihnen für Ihre Großzügigkeit \_\_\_\_\_ .

NOT+TUN:

Es \_\_\_\_\_ , dass endlich Klarheit geschaffen wird.

DURCHEINANDER+BRINGEN:

Sie dürfen die beiden Bestimmungen in R10 nicht \_\_\_\_\_ !

ACHT+GEBEN:

Seit den Reformänderungen muss man doppelt \_\_\_\_\_ .

*Lösungen siehe nächste Seite!*

## Lösungen (Fortsetzung)

### Ü7:

Setzen Sie die vorgegebenen Wörter in der jeweils richtigen Form in die Lücken:

LEID+TUN:

Ich bin sicher, das wird dir noch **leidtun**. (Ausnahme 2 zu Regel 4; Schreibweise seit 2006 gültig.)

SEGEL+FLIEGEN:

Morgen werde ich zum ersten Mal **segelfliegen**. (Ausnahme 1 zu Regel 4.)

RAD+FAHREN:

Wer selbst unsicher **Rad fährt**, gefährdet auch andere beim **Radfahren**. (R4 und Nominalisierungsregel; nie geändert.)

DURCHEINANDER+REDEN:

Halt, da versteht keiner den anderen, wenn alle so **durcheinanderreden**! (R10, „Einfachbetonung“; neu seit 2006.)

DANK+SAGEN:

Wir wollen Ihnen für Ihre Großzügigkeit **Dank sagen / danksagen**. (Wahlmöglichkeit nach Ausnahme 3 zu R4, gültig seit 2006.)

NOT+TUN:

Es **tut not**, dass endlich Klarheit geschaffen wird. (Nach Ausnahme 2 zu R4 seit 2006 wieder in Kleinschreibung.)

DURCHEINANDER+BRINGEN:

Sie dürfen die beiden Bestimmungen in R10 nicht **durcheinander bringen**! (R10, „Doppelbetonung“; Schreibweise seit 1996 unverändert, aber Regelbezug neu seit 2006!)

ACHT+GEBEN:

Seit den Reformänderungen muss man doppelt **Acht geben / achtgeben**. (Wahlmöglichkeit nach Ausnahme 3 zu R4, gültig seit 2006.)

Ich wünsche Ihnen, dass Sie es geschafft haben, ohne geschafft zu sein!

Horst Fröhler

Nicht vergessen: Trotz der Qualen, die uns die Rechtschreibung beschert – der **Rechtschreibunterricht** muss nicht quälend sein, im Gegenteil! – Besuchen Sie auf meiner Homepage ([www.froehler.at](http://www.froehler.at)) die Informationen zum Buch **“Neue Wege in der Rechtschreibdidaktik“**. – Wer nach den dort beschriebenen Grundsätzen Rechtschreiben unterrichtet, für den hat die Not ein Ende – und für die Kinder auch!